

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.01 «Филология»

Профиль «Славянский мир и Италия»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Церковнославянский язык
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

профессор каф.русского языка, д.филол.н.

А. В. Григорьев,

ст. преподаватель каф. русского языка, к. филол. н

С. М. Кусмауль

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

русского языка

«_№5_» __22.03.22_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – познакомить студентов с грамматической системой церковнославянского языка.

Задачи дисциплины:

- показать особенности склонения имен существительных в церковнославянском языке
- показать особенности глагольной системы в церковнославянском языке
- научить грамматически анализировать тексты на церковнославянском языке и переводить их на русский язык

1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Церковнославянский язык» направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности склонения имен существительных в церковнославянском языке; • особенности грамматической системы церковнославянского языка; • роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка на всех этапах их сосуществования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять склонение, род, число, падеж имен существительных и переводить их на русский язык; • анализировать грамматически церковнославянские тексты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками грамматического анализа; • навыками работы с

		грамматическими таблицами.
	<p>ПК-1.2 Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу

		<p>литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования информационной безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи по поиску источников и научной литературы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
<p>ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с литературными источниками и научной литературой; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.

	<p>ПК-2.2</p> <p>Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы научно-исследовательской деятельности в области филологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	<p>ПК-2.3</p> <p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления; <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведенного исследования.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Церковнославянский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», по профилю «Славянский мир и Италия»).

Дисциплина читается в осеннем (1-й) семестре 1-го курса магистратуры и знакомит студентов с лексической и грамматической системой церковнославянского языка; с набором фактов, необходимых для владения навыками лексического и грамматического анализа церковнославянских текстов.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Церковнославянский язык», нужны для полноценного восприятия материала следующих курсов: История русского литературного языка, Введение в славянскую филологию.

А также при прохождении следующих практик: ознакомительная практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов,

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение

Понятие церковнославянского языка, отличие его от старославянского и от древнерусского языка.

Создание старославянского языка: деятельность св. Кирилла и Мефодия. Адаптация старославянского языка в Древней Руси в XI в. Церковнославянский язык русского извода: от XI до XXI в.

Церковнославянский язык как литературный язык Древней Руси. Размежевание церковной и светской традиции в начале XVIII в. Церковнославянский язык в XVIII – XXI вв.

Раздел II. Основные особенности графической, фонетической словообразовательной и лексической системы церковнославянского языка

Графика церковнославянского языка. Фонетика церковнославянского языка. Основные особенности словообразовательной и лексической системы.

Раздел III. Имя существительное в церковнославянском языке

Категория числа в церковнославянском языке. Двойственное число.

Склонение имён существительных в церковнославянском языке: четыре типа склонения, чередование заднеязычных согласных при склонении имен существительных. Особенности склонения некоторых имен существительных.

Категория одушевленности в церковнославянском языке.

Раздел IV. Глагол в церковнославянском языке

Система презенса: спряжение тематических и атематических глаголов; императив. Система инфинитива: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект; супин.

Аналитические формы будущего времени.

Причастия: образование и склонение действительных причастий настоящего и прошедшего времени; образование и склонение страдательных причастий и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий.

Раздел V. Основные особенности синтаксиса церковнославянского языка

Основные синтаксические обороты церковнославянского языка.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Церковнославянский язык» реализуется в форме (1) практических занятий и (2) в различных видах самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение фонетических или морфологических особенностей древнерусского языка, чтение и грамматический анализ текстов, работа со лексикой, перевод текстов на современный русский язык.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение	Лекция 1	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, консультирование, ответы на вопросы
2.	Основные особенности графической, фонетической словообразовательной и лексической системы церковнославянского языка	Лекция 2	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
3.	Имя существительное в церковнославянском языке	Лекция 3	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 1-4	Занятие с использованием грамматических таблиц. Морфологический анализ текстов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
4.	Глагол в церковнославянском языке	Лекции 4-5	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 5-9	Занятие с использованием грамматических таблиц. Морфологический анализ текстов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
5.	Основные особенности синтаксиса церковнославянского языка	Лекция 6	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Форма контроля	Макс. количество баллов
-----------------------	--------------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>грамматический разбор и лексический анализ текстов на семинарах</i>	5 баллов	40 баллов
- <i>промежуточные самостоятельные работы</i>	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Образцы домашних заданий

ПК-1

2. Укажите форму существительного, отмеченного знаком вопроса, а также его начальную форму:

І. Дѣломъ ѿ словомъ оубождѣйте родителемъ (?). Никтоже мѡжетъ двѣма господинома (?) работати. Бѣа человекымъ (?) невозможно видѣти. Далече ѿ грѣшникъ (?) спнїе. Стїи арханггли (?) ѿ анггли (?), молитѣ бѣа ѡ насъ. Горѣ миръ ѿ соблазнъ (?). Іисе (?), создателю (?) мой, не забѣди мене. Въ законѣ же вашемъ писано єсть, ѡкв двою человекъ (?) свидѣтельство истинно єсть [Ин. 8, 17]. Да идѣтъ мѡжїе (?) ѿ да послѣжатъ бѣѡ. Іависа

ПК-2

3. Поставьте глагол быти в нужную форму:

Образец: Иліа ли (быти) ты; [Ин. 1, 21]. — Иліа ли єси ты;

Онї же оуборїша єго ѿ рѣша (сказали) ємѡ: ты оубнїкъ (быти) тогѡ: мы же мѡусѣевы (быти) оубеницы [Ин. 9, 28]. И вы чїсти (быти), но не вси [Ин. 13, 10]. Въ домѣ Оца (Отца) моего Обителїи многи (быти) [Ин. 14, 2]. Язь (быти) лоза истиннаа, ѿ Оца (Отец) мой дѣлатель (возделывающий) (быти) [Ин. 15, 1]. Слово твоє истина (быти) [Ин. 17, 17].

3. Образец контрольной работы

ПК-1

1. Определите формы выделенных существительных четвертого склонения:

I. Онъ же не ѡвѣща ѣй словесѣ [Мф. 15, 23]. И вѣроваша словесѣ ѣгѡ, и воспѣша хвалѣ ѣгѡ [Пс. 105, 12]. Небо и земля мимоидеть, словеса же моа не мимоидуть [Мф. 24, 35]. Моуѣсей... бѣ же силенъ въ словесѣхъ и дѣлѣхъ [Деян. 7, 22]. Не въ словесѣ бо цѣтво бжїе, но въ силѣ [1 Кор. 4, 20].

II. Отроча же расташе и крѣплашеся дхѡмъ, исполнася премрости [Лк. 2, 40]. И ты, Отроча, прѡрокъ вышнагѡ наречешися [Лк. 1, 76]. Бысть сващеникъ во їерлїмѣ, їменемъ їлїи. Сѣй бѣ двою Отрочатѣ Отецъ. їлїи не возбранаше Отрочатема злѡ творїти, ни оучаше боитися бга. їдоста же и ѡбрѣтоста жребѣ привязано при дверехъ [Мк. 11, 4].

III. Бысть человѣкъ посланъ ѡ бга, їма ѣмѣ їѡаннъ [Ин. 1, 6]. Настави ма на стези правды їмене ради своегѡ [Пс. 22, 3]. Хвалїтеся ѡ їмени стѣмъ ѣгѡ: да возвеселїтся сѣрдце їщїщихъ гда [Пс. 104, 3]. И сїа їмена сынѡвъ їсманїныхъ, по їменѡмъ родѡвъ ѣгѡ [Быт. 25, 13]. И ѡтолѣ искаше оудѡбна врѣмене, да ѣгѡ предастѣ (чтобы Его предать) [Мф. 26, 16]. И бѣдетѣ въ тої дѣнь, ѡимется їго ѣгѡ ѡ рамене твоегѡ.

IV. Прїидуть же днїе, ѣгда ѡатѣ бѣдетѣ ѡ нїхъ женїхъ, и тогда постатся (будут поститься) въ тыа днї [Лк. 5, 35]. Слышахомъ ѣгѡ глголюща (говорящего), їакѡ азъ разорю цѣрковь сїю рѣкотворѣнїю, и треми дѣнми їнѣ (другую) нерѣкотворѣнїю созїждѣ [Мк. 14, 58]. Бѣ же пасха и ѡпрѣсноцы по двою днїю (через два дня (надлежало) быть (празднику) Пасхи и опресноков) [Мк. 14, 1]. Стїи нїкѡнъ ѡбрѣте корабль, и двѣма дѣнма достїже горы. И взѣ ѡ каменїа мѣста тогѡ (с того места камень), и положї въ возглавїе себѣ [Быт. 28, 11]. Оуже бо и сѣкїра при корени дрѣва лежїтѣ: всѣко оубо дрѣво, ѣже не творїтѣ плода добра, посѣкаемо бываѣтѣ и во огнь вметѣемо [Мф. 3, 10].

1. Прочитайте, переведите, укажите, в какой форме стоит глагол (время, лицо, число, род):

Исповѣдаю ти са, О́че, гди́ нбсе́ и земли́, ѿкѡ оутайлъ еси́ сѣа ѿ премѣдрѡхъ и разѡмныхъ, и ѡкрылъ еси́ та́ младенце́мъ [Лк. 10, 21]. Сотвори́лъ же е́сть ѿ е́диныа́ крове́ вѣсь ѿзыкъ́ челоѡѣчь (все народы), жи́ти по все́мъ лицѹ́ земно́мъ [Деян. 17, 26]. Не́сте ли чли́ николи́же (разве вы никогда не читали), ѿкѡ́ и́з оустѣ́ младе́нецъ... соверши́лъ еси́ хвалѹ́; [Мф. 21, 16]. Почтѡ́ пришла́ е́сма́ сѣ́мъ; О́нѣ́ за хрѣ́та крѣ́пкѡ пострада́ли е́стѣ́ и предста́ли е́стѣ́ мѡ́чителю́ и па́ки исповѣ́далиса́ (признали себя) хрѣ́тианы́. И не́си мене́ затвори́лъ въ рѡ́кахъ вра́жїихъ, поста́вилъ еси́ на простра́ннѣ́ (на просторе) но́зѣ́ моѣ́ [Пс. 30, 9]. И ѡѡѣща́въ и́сѣ́ рече́ къ нимъ: ни ли́ сегѡ́ чли́ е́стѣ́ (разве вы не читали того), ѣ́же сотвори́ дѣ́дъ, е́гда́ взалка́са́ са́мъ, и и́же съ́ нимъ́ ба́хѹ́; [Лк. 6, 3]. И́ бы́сть, е́гда́ возврати́са́ прїи́мъ (получив) ца́рство, рече́ пригласи́ти раѡы́ ты́а, и́мже́ (которым) даде́ сре́брѡ́, да о́увѣ́сть (чтобы узнать), каковѹ́́ кѡ́плю́ сѣ́тъ сотвори́ли (кто что приобрел) [Лк. 19, 15].

2. Образуйте указанные формы перфекта от следующих глаголов:

молча́ти, моли́ти — 3 л. дв. ж. р., пригласи́ти, ѡбѡ́чатиса́ — 2 л. мн., ѡѡрѣ́сти — 2 л. ед. м. р.

6. Переведите следующие предложения, укажите форму слов, отмеченных знаком вопроса:

Скры́шася́ (?) лю́дїе́ въ верте́пѣхъ (?) и въ ѡгра́дѣхъ [1 Цар. 13, 6]. И́сѣ́ (?) ѡде́ждо́ (?) свѣ́тлаа́, о́укра́си́ ма́ (?). Ви́дѣвъ́ же ю́ (?) и́сѣ́, пригласи́ и́ рече́ (?) ѣ́й: же́но́ (?), ѡпѡ́щена́ еси́ ѿ́ недѡ́га твоегѡ́ [Лк. 13, 12]. И́ прїе́мъ (взяв) па́ть хлѣ́бъ (?) и двѣ́ ры́бѣ́ (?), воззрѣ́въ на не́бо, бл҃госло́ви [Мк. 6, 41]. И́ е́мъ (взяв) е́гѡ́ (?) за десну́ю рѡ́къ (?) воздѡ́же́ (?): ѡ́бїе́ же о́утверди́стѣ́са́ (?) е́гѡ́ (?) плесне́ и́ гле́знѣ́ [Деян. 3, 7]. Та́кѡ́ бо пи́сано́ е́сть прѡ́рокомъ (?): и́ ты, ви́о́лееме́ (?), земле́ (?) іѡ́дова, ничи́мже́ ме́нши еси́ во влады́кахъ (во владениях) іѡ́довѡхъ: и́з тебе́ (?) бо и́зыдетъ́ во́ждь, и́же о́упасѣ́тъ (будет пасти) лю́ди моѡ́ и́йла [Мф. 2, 5–6].

7. Ответьте на вопросы:

Как образуется перфект? Какие существительные относятся ко второму склонению? В каких падежах существительные второго склонения имеют одинаковые окончания? Какие графические средства используются для избежания грамматической омонимии?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Церковнославянский язык / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - [5-е изд., стер.]. - Москва : АСТ-Пресс книга : Изд-во Сретен. монастыря, 2013. - 271 с. : ил. ; 22 см. - (Академический учебник). - Библиогр.: с. 261-262. - ISBN 978-5-462-01216-7 : 275.00.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного преподавания дисциплины необходимо наличие меловой доски,

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2 (8 ч.). Имя существительное в церковнославянском языке

Семинары № 1-4.

Вопросы

1. Первое склонение. Чередование согласных.
2. Второе склонение. Чередование согласных.
3. Третье склонение.
4. Четвертое склонение.
5. Особенности форм множественного числа.

Тема 3 (10 ч.). Глагол в церковнославянском языке

Семинары № 5-8.

1. Тематическое и атематическое спряжение в настоящем времени.
2. Сложное будущее время
3. Формы аориста
4. Формы имперфекта
5. Формы перфекта
6. Формы плюсквамперфекта
7. Именные причастия: особенности образования и словоизменения
8. Членные причастия: особенности образования и словоизменения

Семинар № 9.

Итоговая контрольная работа

9.2. ТАБЛИЦЫ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ

Первое склонение

Единственное число				
И.	н̑сполі́нъ	ча́до	па́стырь	по́ле
Р.	н̑сполі́на	ча́да	па́стырѧ	по́ла
Д.	н̑сполі́нѹ	ча́дѹ	па́стырю (-евн)	по́лю
В.	н̑сполі́на (-ѣ)	ча́до	па́стырѧ	по́ле
Т.	н̑сполі́номъ	ча́домъ	па́стыремъ	по́лемъ
П.	н̑сполі́нѣ	ча́дѣ	па́стырн (-ѣ)	по́лн (-ѣ)
Зв.	н̑сполі́не	ча́до	па́стырю	по́ле
Двойственное число				
И. В. Зв.	н̑сполі́на	ча́да	па́стырѧ	по́ла
Р. П.	н̑сполі́нѹ	ча́дѹ	па́стырю	по́лю
Д. Т.	н̑сполі́нома	ча́дома	па́стырема	по́лема
Множественное число				
И. Зв.	н̑сполі́ни	ча́да	па́стырѣ	по́ла
Р.	н̑сполі́нъ (н̑сполі́нѡвѣ)	ча́дѹ	па́стырей	по́лѣй
Д.	н̑сполі́нѡмъ	ча́дѡмъ (-амъ)	па́стыремъ	по́лемъ
В.	н̑сполі́ны (-ѡвѣ)	ча́да	па́стырн (па́стырей)	по́ла
Т.	н̑сполі́ны (-амн)	ча́ды (-амн)	па́стырн (па́стырѧмн, -ѣмн)	по́лн (по́лѧмн, -ѣмн)
П.	н̑сполі́нѣхъ	ча́дѣхъ (-ахъ)	па́стырехъ	по́лахъ (-ехъ, -нхъ)

Второе склонение

Единственное число			Множественное число		
И.	рѣза	пѣстына	И. Зв.	рѣзы	пѣстыни
Р.	рѣзы	пѣстыни	Р.	рѣзь	пѣстынь
Д.	рѣзѣ	пѣстыни	Д.	рѣзамъ	пѣстынамъ
В.	рѣзѣ	пѣстыню	В.	рѣзы	пѣстыни
Т.	рѣзою	пѣстынею	Т.	рѣзами	пѣстынами
П.	рѣзѣ	пѣстыни	П.	рѣзахъ	пѣстынахъ
Зв.	рѣзо	пѣстыне (-а)			
Двойственное число					
И. В. Зв.	рѣзѣ	пѣстыни (-ѣ)			
Р. П.	рѣзѣ	пѣстыню			
Д. Т.	рѣзама	пѣстынама			

Третье склонение

Единственное число		Двойственное число		Множественное число	
И.	мѣдрость	И. В. Зв.	мѣдрости	И. Зв.	мѣдрости
Р.	мѣдрости	Р. П.	мѣдростію	Р.	мѣдростей
Д.	мѣдрости	Д. Т.	мѣдростема (-ьма)	Д.	мѣдростемъ
В.	мѣдрость			В.	мѣдрости
Т.	мѣдростію			Т.	мѣдростьми
П.	мѣдрости			П.	мѣдростехъ
Зв.	мѣдросте				

Четвертое склонение

Единственное число						
И. Зв.	ЎМЛА	ЎСЛА	СЛОВО	МАТИ	КАМЕНЬ	ЛЮБЫ
Р.	ЎМЕНЕ	ЎСЛАТЕ	СЛОВЕСЕ	МАТЕРЕ	КАМЕНЕ	ЛЮБОВЕ
Д.	ЎМЕНИ	ЎСЛАТИ	СЛОВЕСИ	МАТЕРИ	КАМЕНИ	ЛЮБОВИ
В.	ЎМЛА	ЎСЛА	СЛОВО	МАТЕРЬ	КАМЕНЬ	ЛЮБОВЬ
Т.	ЎМЕНЕМЪ	ЎСЛАТЕМЪ	СЛОВЕСЕМЪ	МАТЕРЮ	КАМЕНЕМЪ	ЛЮБОВЮ
П.	ЎМЕНИ	ЎСЛАТИ	СЛОВЕСИ	МАТЕРИ	КАМЕНИ	ЛЮБОВИ
Двойственное число						
И. В. Зв.	ЎМЕНИ	ЎСЛАТИ	СЛОВЕСИ (-а)	МАТЕРИ	КАМЕНИ	ЛЮБВИ
Р. П.	ЎМЕНЮ	ЎСЛАТЮ	СЛОВЕСЮ	МАТЕРЮ	КАМЕНЮ	ЛЮБВИЮ
Д. Т.	ЎМЕНЕМА (-ама)	ЎСЛАТЕМА (-ама)	СЛОВЕСЕМА (-ама)	МАТЕРЕМА	КАМЕНЬМА	ЛЮБОВАМА
Множественное число						
И. Зв.	ЎМЕНА	ЎСЛАТА	СЛОВЕСА	МАТЕРИ	КАМЕНИ (-їа)	ЛЮБВИ
Р.	ЎМЕНЪ	ЎСЛАТЪ	СЛОВЕСЪ	МАТЕРИ (-ей)	КАМЕНИИ	ЛЮБВЕИ
Д.	ЎМЕНЕМЪ (-шмъ)	ЎСЛАТЕМЪ (-шмъ)	СЛОВЕСЕМЪ	МАТЕРЕМЪ	КАМЕНЕМЪ	ЛЮБОВАМЪ
В.	ЎМЕНА	ЎСЛАТА	СЛОВЕСА	МАТЕРИ (-и)	КАМЕНИ	ЛЮБВИ
Т.	ЎМЕНЫ	ЎСЛАТЫ	СЛОВЕСЫ (-амн)	МАТЕРЬМИ	КАМЕНЬМИ	ЛЮБОВАМИ
П.	ЎМЕНЪХЪ	ЎСЛАТЪХЪ	СЛОВЕСЪХЪ	МАТЕРЕХЪ	КАМЕНЕХЪ	ЛЮБОВАХЪ

Спряжение вспомогательного глагола *бы́ти*

Лицо	Единственное число	Двойственное число	Множественное число
<i>настоящее время (урок 1, II)</i>			
1-е	ѣсмь	ѣсвѧ (-ѣ) или ѣсмѧ (-ѣ)	ѣсмь
2-е	ѣси	ѣстѧ (-ѣ)	ѣстѣ
3-е	ѣсть	ѣстѧ (-ѣ)	сѣтъ
<i>аорист (урок 2, II)</i>			
<i>от основы бы-</i>			
1-е	быхъ	быхова (-ѣ)	быхомъ
2-е	бы	быста (-ѣ)	бысте
3-е	бысть, бы	быста (-ѣ)	быша
<i>от основы бѣ-</i>			
1-е	бѣхъ	бѣхова (-ѣ)	бѣхомъ
2-е	бѣ	бѣста (-ѣ)	бѣсте
3-е	бѣ	бѣста (-ѣ)	бѣша
<i>имперфект (урок 2, II)</i>			
1-е	бѣхъ	бѣхова (-ѣ)	бѣхомъ
2-е	бѣше	бѣста (-ѣ)	бѣсте
3-е	бѣше	бѣста (-ѣ)	бѣхѹ, бѣхѹ

Лицо	Единственное число	Двойственное число	Множественное число
<i>изъявительное наклонение</i>			
<i>настоящее время (урок 4, II)</i>			
1-е	несѹ	несѣва (-ѣ)	несѣмъ
2-е	несѣши	несѣта (-ѣ)	несѣте
3-е	несѣтъ	несѣта (-ѣ)	несѣтъ
<i>аорист (урок 5, I)</i>			
1-е	несѹхъ	несѹхова (-ѣ)	несѹхомъ
2-е	несѣ	несѣста (-ѣ)	несѣсте
3-е	несѣ	несѣста (-ѣ)	несѣша
<i>имперфект (урок 6, I)</i>			
1-е	несѹхъ	несѹхова (-ѣ)	несѹхомъ
2-е	несѹше	несѹста (-ѣ)	несѹсте
3-е	несѹше	несѹста (-ѣ)	несѹхъ
<i>перфект (урок 9, I)</i>			
1-е	неслъ (-а, -ѵ)	несла (-и)	несли
2-е	хвалѣлъ (-а, -ѵ)	хвалила (-и)	хвалили
3-е			
		ѣсва (-ѣ)	ѣсмы
		ѣста (-ѣ)	ѣсте
		ѣста (-ѣ)	ѣтъ

Лицо	Единственное число	Двойственное число	Множественное число
изъявительное наклонение			
<i>плюсквамперфект (урок 10, I)</i>			
1-е	нѣслъ (-а, -ѡ) хвалѣлъ (-а, -ѡ) бѣхъ или бѣхѹ	нѣслѣ (-н) хвалѣла (-н)	нѣсли хвалѣли
2-е	нѣслѣ (-а, -ѡ) хвалѣлъ (-а, -ѡ) бѣхѹ или бѣхѹ	нѣслѣ (-н) хвалѣла (-н)	нѣсли хвалѣли
3-е	нѣслѣ (-а, -ѡ) хвалѣлъ (-а, -ѡ) бѣхѹ или бѣхѹ	нѣслѣ (-н) хвалѣла (-н)	нѣсли хвалѣли
<i>будущее сложное время (урок 13, I)</i>			
1-е	нѣмаю хощѹ, бѣдѹ	нѣмаю (-ѣ) хощѣва (-ѣ), бѣдѣва (-ѣ)	нѣмаю хощѣвъ, бѣдѣвъ
2-е	нѣмаши хощѣши, бѣдѣши	нѣматѣ (-ѣ) хощѣтѣ (-ѣ), бѣдѣтѣ (-ѣ)	нѣматѣ хощѣте, бѣдѣте
3-е	нѣмать хощѣтъ, бѣдѣтъ	нѣматѣ (-ѣ) хощѣтѣ (-ѣ), бѣдѣтѣ (-ѣ)	нѣматѣ хощѣтъ, бѣдѣтъ
<i>условное (сослагательное) наклонение (урок 12, II)</i>			
1-е	нѣслѣ (-а, -ѡ) хвалѣлъ (-а, -ѡ)	нѣслѣ (-н) хвалѣла (-н)	нѣсли хвалѣли
2-е	нѣслѣ (-а, -ѡ) хвалѣлъ (-а, -ѡ)	нѣслѣ (-н) хвалѣла (-н)	нѣсли хвалѣли
3-е	нѣслѣ (-а, -ѡ) хвалѣлъ (-а, -ѡ)	нѣслѣ (-н) хвалѣла (-н)	нѣсли хвалѣли
<i>повелительное наклонение (урок 13, II)</i>			
1-е	нѣси неси	нѣси (-ѣ) неси (-ѣ)	нѣсите несите
2-е	нѣси неси	нѣси (-ѣ) неси (-ѣ)	нѣсите несите

Склонение действительных причастий

Краткие формы

	Мужской род	Средний род	Женский род
единственное число			
И. Зв.	творѣ́ (-ѣщѣ)	нѣсѣ́ (-шѣ)	нѣсши
Р.	творѣ́ща	нѣсша	нѣсши
Д.	творѣ́щѣ	нѣсшѣ́	нѣсши
В.	творѣ́щѣ (-а)	нѣсшѣ́ (-а)	нѣсшѣ́
Т.	творѣ́щѣмѣ	нѣсшѣ́мѣ	нѣсшѣ́ю
П.	творѣ́щѣмѣ	нѣсшѣ́мѣ	нѣсши
двойственное число			
И. В. Зв.	творѣ́ща	нѣсша	нѣсши (-ѣ)
Р. П.	творѣ́щѣ	нѣсшѣ́	нѣсши (-ѣ)
Д. Т.	творѣ́щѣма (-ѣма)	нѣсшѣ́ма (-ѣма)	нѣсши (-ѣ)
множественное число			
И. Зв.	творѣ́ще	нѣсше	нѣсша (-ѣ)
Р.	творѣ́щѣхѣ (-ѣ)	нѣсшѣ́хѣ (-ѣ)	нѣсша (-ѣ)
Д.	творѣ́щѣмѣ	нѣсшѣ́мѣ	нѣсша (-ѣ)
В.	творѣ́щѣ (-нѣхѣ)	нѣсша (-нѣхѣ)	нѣсша (-ѣ)
Т.	творѣ́щѣмѣ	нѣсшѣ́мѣ	нѣсша (-ѣ)
П.	творѣ́щѣхѣ	нѣсшѣ́хѣ	нѣсша (-ѣ)

Полные формы

	Мужской род	Средний род	Женский род
единственное число			
И. Зв.	творѣн (-цѣн)	несѣн (-шн)	творѣца
Р.	творѣцагѣ	несѣгѣ	творѣца
Д.	творѣцемѣ	несѣмѣ	творѣцей
В.	творѣцѣн (-аго)	несѣн (-аго)	творѣцѣю
Т.	творѣцимѣ	несѣимѣ	творѣцию
П.	творѣцемѣ	несѣемѣ	творѣцей
двойственное число			
И. В. Зв.	творѣца	несѣа	творѣци
Р. П.	творѣцѣю	несѣю	как в м. р.
Д. Т.	творѣцима	несѣима	как в м. р.
множественное число			
И. Зв.	творѣци	несѣи	творѣцы
Р.	творѣцихѣ	несѣихѣ	как в м. р.
Д.	творѣцимѣ	несѣимѣ	как в м. р.
В.	творѣцыа (-нѣхѣ)	несѣа (-нѣхѣ)	как в м. р.
Т.	творѣцими	несѣими	как в м. р.
П.	творѣцихѣ	несѣихѣ	как в м. р.

Глаголы архаического спряжения

	ДА́ТИ	Ѧ́ТИ	ВѦ́ТИ	Ѧ́ТИ
Настоящее время				
единственное число				
1-е л.	ДА́МЪ	Ѧ́МЪ	ВѦ́МЪ	Ѧ́МАМЪ
2-е л.	ДА́СИ	Ѧ́СИ	ВѦ́СИ	Ѧ́МАШИ
3-е л.	ДА́СТЪ	Ѧ́СТЪ	ВѦ́СТЪ	Ѧ́МАТЬ
двойственное число				
1-е л.	ДА́ВА (-Ѧ)	Ѧ́ВА (-Ѧ)	ВѦ́ВА (-Ѧ)	Ѧ́МАВА (-Ѧ)
2-е л.	ДА́СТА (-Ѧ)	Ѧ́СТА (-Ѧ)	ВѦ́СТА (-Ѧ)	Ѧ́МАТА (-Ѧ)
3-е л.	ДА́СТА (-Ѧ)	Ѧ́СТА (-Ѧ)	ВѦ́СТА (-Ѧ)	Ѧ́МАТА (-Ѧ)
множественное число				
1-е л.	ДА́МЫ	Ѧ́МЫ	ВѦ́МЫ	Ѧ́МАМЫ
2-е л.	ДА́СТЕ	Ѧ́СТЕ	ВѦ́СТЕ	Ѧ́МАТЕ
3-е л.	ДА́ДѦТЬ (-ѦТЬ)	Ѧ́ДѦТЬ	ВѦ́ДѦТЬ	Ѧ́МѦТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Церковнославянский язык" реализуется на факультете филологии кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – познакомить студентов с грамматической системой церковнославянского языка.

Задачи дисциплины:

- показать особенности склонения имен существительных в церковнославянском языке
- показать особенности глагольной системы в церковнославянском языке
- научить грамматически анализировать тексты на церковнославянском языке и переводить их на русский язык

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности склонения имен существительных в церковнославянском языке;
- особенности грамматической системы церковнославянского языка;
- роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка на всех этапах их сосуществования;
- основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию;
- основные требования информационной безопасности;
- способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы;
- основы научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения;

Уметь:

- определять склонение, род, число, падеж имен существительных и переводить их на русский язык;
- анализировать грамматически церковнославянские тексты;
- соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления;
- решать задачи по поиску источников и научной литературы;

- работать с литературными источниками и научной литературой;
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления;

Владеть:

- навыками морфологического анализа
- навыками работы с грамматическими таблицами
- практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания
- навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы
- навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы;
- научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии;
- навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведенного исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.